

Dipartimento di Dipartimento di Educazione e Scienze Umane
Anno accademico 2014/2015

Psicologia dei processi dell'apprendimento+Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni [SPED11]

Nessun partizionamento

Corso di studio SCIENZE PEDAGOGICHE (D.M. 270/04)

Ordinamento SCIENZE PEDAGOGICHE

Percorso comune

Docenti: DINO GIOVANNINI (Tit.), ALESSIA CADAMURO

Numero ore: 84

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Crediti: 12

Settori: M-PSI/04, M-PSI/05

Obiettivi formativi

Psicologia dei processi dell'apprendimento

Il corso intende fornire agli studenti strumenti teorici, metodologici e applicativi che consentono di analizzare e interpretare processi, contesti e prodotti dell'apprendimento.

Dopo una descrizione degli approcci sia classici sia recenti, e delle rispettive concezioni del rapporto tra sviluppo e apprendimento, verranno illustrate le tematiche caratterizzanti la disciplina, collegando aspetti teorici e dati empirici. Saranno inoltre descritti alcuni ambienti di apprendimento innovativi: si tratta di contesti creati per stimolare e sostenere a scuola la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti. Verranno infine ripresi i termini dell'attuale dibattito sulla rilevanza e sull'utilità dell'approccio delle neuroscienze in campo psico-educativo.

Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni

Gli studenti dovranno acquisire un'adeguata conoscenza dei modelli teorici per l'analisi degli atteggiamenti e delle opinioni, nonché dei metodi e degli strumenti necessari alla loro rilevazione, in particolare per quanto riguarda la loro applicazione sul campo. La capacità di utilizzare tecniche dirette e indirette è particolarmente rilevante dal momento che nella società odierna motivazioni alla desiderabilità sociale portano gli individui a rivelare in maniera spesso indiretta il proprio atteggiamento e la propria opinione. E' quindi fondamentale fornire strumenti che permettano di andare oltre una lettura semplicistica, per consentire a chi opera sul campo di svolgere un'azione più efficace.

Prerequisiti

Psicologia dei processi dell'apprendimento

Nessun prerequisito

Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni

La conoscenza approfondita dei temi della Psicologia sociale è un prerequisito necessario, se non indispensabile, per seguire con profitto questo corso.

Psicologia dei processi dell'Apprendimento

Nessun prerequisito.

Contenuti del corso

Psicologia dei processi dell'apprendimento

Oggetto saranno i temi alla base della disciplina e che ne tracciano i confini: l'intelligenza e le differenze individuali, la motivazione, l'acquisizione di conoscenze, strategie e abilità in ambiti generali e specifici, l'autoregolazione dei processi cognitivi, motivazionali e metacognitivi, il trasferimento delle conoscenze in settori differenti e la loro traduzione in pratica.

Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni

Il corso tratta la funzione svolta dagli atteggiamenti e dalle opinioni nel guidare sentimenti, percezioni e comportamenti delle persone. Sarà analizzata la struttura alla base degli atteggiamenti e delle opinioni e i fattori che promuovono la formazione di atteggiamenti stabili e persistenti, nonché quelli che ne ostacolano il cambiamento. Particolare attenzione sarà rivolta ai metodi e agli strumenti utilizzati per rilevare e misurare gli atteggiamenti, avvalendosi di tecniche sia dirette sia indirette. Inoltre, si considererà il ruolo degli atteggiamenti come fattori decisivi nel predire il comportamento, e come a sua volta il comportamento determini la formazione di atteggiamenti e opinioni.

(Vedi su Dolly l'elenco dettagliato dei temi trattati)

Metodi didattici

Psicologia dei processi dell'apprendimento

Lezioni frontali con l'ausilio di slide. Condivisione di materiali in moodle-dolly.

***Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni

Lezioni frontali con l'ausilio di slide, esercitazioni guidate sia in grande gruppo che in piccolo gruppo (con carta e matita, role-playing), visione di film, seguite da interventi degli studenti e discussione. Sono previste relazioni scritte individuali nonché presentazioni e commenti preparati individualmente su articoli e contributi di ricerca. Condivisione di materiali in moodle-dolly.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Psicologia dei processi dell'apprendimento

Esame scritto con domande aperte

Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni

Esame orale sui testi indicati nel programma del corso concernenti i contenuti trattati a lezione.

Testi di riferimento

Psicologia dei processi di apprendimento

Testi obbligatori da portare all'esame

Required books for the exam

1) Mason Lucia (2013). Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione (seconda edizione). Il Mulino

2) PIU' UN LIBRO A SCELTA TRA:

- De beni R., Carretti B., Moè A., Pazzaglia F. (2008) Psicologia della personalità e delle differenze individuali. Il Mulino

- Carol Dweck (2000), Teorie del sé. Erickson, Trento

- Passolunghi M.C., De Beni R. (2001) I test per la scuola. La valutazione psicologica ed educativa degli apprendimenti scolastici. Il Mulino

- Reuven Feuerstein, Raphael S. Feuerstein e Louis Falik (2008). Il programma di arricchimento strumentale di Feuerstein : fondamenti teorici e applicazioni pratiche. Erickson, Trento.

Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni

Testi per l'esame sia per frequentanti che non frequentanti:

- Cavazza, N. (2004). Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni. Bologna: Il Mulino.

Arcuri L. e Cadinu M: R. (2011). Gli stereotipi. Bologna: il Mulino (attenzione a non prepararsi sull'edizione del 1998.

Vezzali L. e Giovannini D. (2015). Le relazioni interetniche a scuola. Combattere il pregiudizio negli adolescenti italiani e immigrati. Bergamo:Junior.

Trentin R. (1995) "Gli atteggiamenti sociali", in L. Arcuri (a cura di) Manuale di psicologia sociale. Bologna: Il Mulino. (Cap. 7).

Giovannini D. e Pintua A. (2008) - Salvaguardia dell'ambiente e predittività del comportamento: il ruolo dell'ambivalenza attitudinale, in S. Di Nuovo, G. Sprini (a cura di) - Teorie e metodi della psicologia italiana: tendenze attuali, Milano: Franco Angeli.

Altre informazioni

Psicologia dei processi di apprendimento + Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni

Conoscenza e comprensione - Avanzate conoscenze dei modelli teorici elaborati dalle due discipline, con riferimento anche ai contributi delle neuroscienze per i processi di apprendimento e ai contributi della ricerca sugli stereotipi, sui loro aspetti evolutivi e sulle strutture di conoscenza in relazione agli atteggiamenti;

Capacità di applicare conoscenza e comprensione - Saper applicare alla ricerca e alla prassi i modelli teorici elaborati dalle due discipline. Essere in grado di utilizzare i metodi della ricerca qualitativa e quantitativa in funzione delle situazioni problematiche in ambito educativo. Essere in grado di utilizzare, oltre alle scale di atteggiamento, strumenti impliciti ed espliciti per la misurazione del pregiudizio.

Autonomia di giudizio - Saper confrontare fra loro modelli interpretativi delle scienze psicologiche e della psicologia sociale; saper interpretare pratiche e problematiche psicologiche anche alla luce dei risultati della ricerca nazionale e internazionale in relazione ai contenuti trattati nei due corsi.

Abilità comunicative - Esprimere i concetti appresi con linguaggio appropriato e di sostenere discussioni in merito agli argomenti trattati; entrare in relazione con soggetti in situazione educativa con le loro figure di riferimento per creare sinergia e alleanza formativa, anche in situazioni di comunicazione interculturale; condurre colloqui e interviste; comunicare e lavorare in team.

Capacità di apprendimento - Capacità di accesso a fonti informative plurime e a qualificate banche-dati della ricerca accademica. Capacità di riflettere sulle proprie prestazioni professionali e di autovalutare le proprie conoscenze e competenze in ordine allo stato dell'arte e ai propri obiettivi. Provvedere autonomamente al proprio aggiornamento per migliorare le proprie conoscenze e abilità professionali.

Stampa del 13/12/2017