

**Dipartimento di Dipartimento di Educazione e Scienze Umane**  
**Anno accademico 2013/2014**

**Psicologia dei processi dell'apprendimento+Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni [ SPED11 ]**

Nessun partizionamento

**Corso di studio** SCIENZE PEDAGOGICHE (D.M. 270/04)

**Ordinamento** SCIENZE PEDAGOGICHE

**Percorso** comune

**Docenti:** DINO GIOVANNINI (Tit.), ALESSIA CADAMURO

**Numero ore:** 84

**Periodo:** Primo Ciclo Semestrale

**Crediti:** 12

**Settori:** M-PSI/04, M-PSI/05

**Obiettivi formativi**

\*\*\*Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni\*\*\*

Gli studenti dovranno acquisire un'adeguata conoscenza dei modelli teorici per l'analisi degli atteggiamenti e delle opinioni, nonché dei metodi e degli strumenti necessari alla loro rilevazione, in particolare per quanto riguarda la loro applicazione sul campo. La capacità di utilizzare tecniche dirette e indirette è particolarmente rilevante dal momento che nella società odierna motivazioni alla desiderabilità sociale portano gli individui a rivelare in maniera spesso indiretta il proprio atteggiamento e la propria opinione. E' quindi fondamentale fornire strumenti che permettano di andare oltre una lettura semplicistica, per consentire a chi opera sul campo di svolgere un'azione più efficace.

\*\*\*Psicologia dei processi dell'apprendimento\*\*\*

Il corso intende fornire agli studenti strumenti teorici, metodologici e applicativi che consentono di analizzare e interpretare processi, contesti e prodotti dell'apprendimento.

Dopo una descrizione degli approcci sia classici sia recenti, e delle rispettive concezioni del rapporto tra sviluppo e apprendimento, verranno illustrate le tematiche caratterizzanti la disciplina, collegando aspetti teorici e dati empirici. Saranno inoltre descritti alcuni ambienti di apprendimento innovativi: si tratta di contesti creati per stimolare e sostenere a scuola la costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni e atteggiamenti. Verranno infine ripresi i termini dell'attuale dibattito sulla rilevanza e sull'utilità dell'approccio delle neuroscienze in campo psico-educativo.

**Prerequisiti**

\*\*\*Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni\*\*\*

La conoscenza approfondita dei temi della Psicologia sociale è un prerequisito necessario, se non indispensabile, per seguire con profitto questo corso.

\*\*\*Psicologia dei processi dell'apprendimento\*\*\*

Nessun prerequisito

\*\*\*Psicologia dei processi dell'Apprendimento\*\*\*

Nessun prerequisito.

**Contenuti del corso**

\*\*\*Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni\*\*\*

Il corso tratta la funzione svolta dagli atteggiamenti e dalle opinioni nel guidare sentimenti, percezioni e comportamenti delle persone. Sarà analizzata la struttura alla base degli atteggiamenti e delle opinioni e i fattori che promuovono la formazione di atteggiamenti stabili e persistenti, nonché quelli che ne ostacolano il cambiamento. Particolare attenzione sarà rivolta ai metodi e agli strumenti utilizzati per rilevare e misurare gli atteggiamenti, avvalendosi di tecniche sia dirette sia indirette. Inoltre, si considererà il ruolo degli atteggiamenti come fattori decisivi nel predire il comportamento, e come a sua volta il comportamento determini la formazione di atteggiamenti e opinioni.

(Vedi su Dolly l'elenco dettagliato dei temi trattati)

\*\*\*Psicologia dei processi dell'apprendimento\*\*\*

Oggetto saranno i temi alla base della disciplina e che ne tracciano i confini: l'intelligenza e le differenze individuali, la motivazione, l'acquisizione di conoscenze, strategie e abilità in ambiti generali e specifici, l'autoregolazione dei processi cognitivi, motivazionali e metacognitivi, il trasferimento delle conoscenze in settori differenti e la loro traduzione in pratica.

## **Metodi didattici**

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

## **Testi di riferimento**

\*\*\*Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni\*\*\*

Testi obbligatori su cui prepararsi per l'esame:

- Cavazza, N. (2004). *Psicologia degli atteggiamenti e delle opinioni*. Bologna: Il Mulino.
  - Arcuri L. e Cadinu M. R. (2011). *Gli stereotipi*. Bologna: il Mulino (edizione 2011 non 1998)
  - Maass A., Castelli L. e Arcuri L., (2005), *Misurare il pregiudizio: tecniche implicite versus esplicite*, in Capozza, D., e Brown, R. (2005). *Identità sociale. Orientamenti teorici e di ricerca*. Bologna: Patron, (capitolo 7, pp. 161-192).
  - Giovannini D. e Pintus A., (2008). *Salvaguardia dell'ambiente e predittività del comportamento: il ruolo dell'ambivalenza attitudinale*, in S. Di Nuovo e G. Sprini (a cura di) - *Teorie e metodi della psicologia italiana: tendenze attuali* - Franco Angeli Milano (In alternativa: - Vezzali, L., Capozza, D., & Pasin, A. (2009). *Effetti del contatto tra normodotati e disabili in contesti di lavoro*. *Rivista Sperimentale di Freniatria*, 3, 143-160.)
- In biblioteca sono reperibili le copie da fotopiare dei due precedenti capitoli e dell'articolo.
- Testi complementari: un testo a scelta fra i seguenti: (vedi su Dolly alla pagina docente l'elenco dei testi complementari)

\*\*\*Psicologia dei processi di apprendimento\*\*\*

Testi obbligatori da portare all'esame

Required books for the exam

1) Mason Lucia (2013) seconda edizione. *Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione*. Il Mulino

2) PIU' UN LIBRO A SCELTA TRA:

- De Beni R., Carretti B., Moè A., Pazzaglia F. (2008) *Psicologia della personalità e delle differenze individuali*. Il Mulino
- Carol Dweck (2000), *Teorie del sé*. Erickson, Trento
- Passolunghi M.C., De Beni R. (2001) *I test per la scuola. La valutazione psicologica ed educativa degli apprendimenti scolastici*. Il Mulino
- Reuven Feuerstein, Raphael S. Feuerstein e Louis Falik (2008). *Il programma di arricchimento strumentale di Feuerstein : fondamenti teorici e applicazioni pratiche*. Erickson, Trento

## **Altre informazioni**

*Stampa del 13/12/2017*