

Dipartimento di Dipartimento di Educazione e Scienze Umane Anno accademico 2015/2016

Processi e dinamiche di gruppo [SCED 12]

Nessun partizionamento

Corso di studio SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (D.M.270/04)

Ordinamento SCIENZE DELL'EDUCAZIONE (D.M.270/04)

Percorso comune

Docenti: ROBERTA MINEO

Numero ore: 56

Periodo: Primo Ciclo Semestrale

Crediti: 8

Settori: M-PSI/07

Obiettivi formativi

Il corso propone strumenti utili all'analisi e alla lettura delle dinamiche di gruppo. Nel corso delle lezioni vengono presentati contenuti teorici e tecnici per comprendere: la struttura, i processi e i meccanismi inconsci che sottendono ai fenomeni di gruppo. A partire dal contributo fondativo di autori dell'area psicosociale, si passerà allo studio di modelli e costrutti più propriamente psicodinamici. Tale percorso intende promuovere una specifica conoscenza dello sviluppo dei legami gruppali, a partire dai contesti elettivi di osservazione preposti alla socializzazione, all'educazione e alla formazione.

Prerequisiti

Sono opportune le conoscenze che si acquisiscono nell'insegnamento di Psicologia Sociale

Contenuti del corso

Cenni storici sui gruppi terapeutici e su quelli di addestramento /formazione

L'anatomia e la struttura del gruppo da un vertice psicodinamico

I processi cognitivi e i processi emozionali nella dinamica di gruppo. Le matrici foulsiane.

Set e setting, Organizzazione e istituzione nella scuola francese

I fondamenti teorico-metodologici del gruppo di lavoro bioniano

Gruppi gruppoanalitici, T-group e approccio della Tavistock

Gruppi mediani e allargati: cornice teorica, temi culturali ed esperienze su campo

Metodi didattici

Nel corso delle lezioni saranno trattati i contenuti descritti favorendo e stimolando l'intervento degli studenti sia in termini di analisi dei contenuti sia come riflessione sulla propria esperienza. Sono previste diverse sessioni per l'approfondimento dei processi in un gruppo psicodinamico.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame consiste in una prova scritta ed un colloquio orale.

La prova scritta ha la durata di circa un'ora, in cui il candidato deve rispondere a domande chiuse e aperte;

il raggiungimento di almeno 25/30 nella prova scritta è condizione necessaria per l'ammissione al colloquio orale.

La prova orale si tiene in data da concordare con il docente, dopo pubblicazione degli esiti dello scritto.

Testi di riferimento

a) Di Maria, F., Formica, I., (2009) Fondamenti di gruppoanalisi, Bologna: Il Mulino, (eccetto capp. VI e VII)

b) Profita, G., Ruvolo, G., Lo Mauro, V., (2007) Transiti psichici e culturali, Milano: Cortina

c) Associazione Non Da Sola (a cura di) (2014), Cosa c'entra l'amore?, Bologna: Carocci

d) Nordberg, J., (2014) Le ragazze segrete di Kabul, Milano: Ed. Piemme

e) Appunti dalle lezioni, lista di testi consigliati e altro materiale didattico pubblicato sulla piattaforma Dolly.

Sarà chiesto ai frequentanti di produrre una relazione su un tema relativo al programma, da concordare all'inizio delle lezioni con la docente. La relazione verrà presentata in aula ai colleghi e sarà oggetto di discussione e approfondimento. La valutazione della presentazione farà parte integrante del voto finale.

Per i NON-frequentanti: almeno 7 giorni prima della data in cui si prevede di sostenere l'esame, è necessario consegnare via e-mail una relazione di 2000 parole, che ha come oggetto il "MASCILE & FEMMINILE", liberamente ispirata ai testi del programma (si specifichi la bibliografia consultata). La relazione deve essere inviata in FORMATO WORD -.doc-, in un file il cui nome è il COGNOME e NOME dello studente seguito dal NUMERO di MATRICOLA. Files in altri formati o con nome diversi non saranno accettati.

Altre informazioni

RISULTATI ATTESI:

INDICATORI DI DUBLINO

CONOSCENZA E COMPRESIONE: teorie relativi ad approcci psicodinamici diversi, gruppi versus organizzazioni, dimensione istitutiva e livello inconscio istituzionale, costruzione e gestione del set-ting, accadimento versus inventum.

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRESIONE: collegamento tra i modelli teorici relativi allo studio dei gruppi, e l'analisi delle esperienze condotte nei gruppi mediani e allargati.

AUTONOMIA DI GIUDIZIO: riflessione autonoma e critica sulla propria esperienza nei diversi setting di apprendimento; approccio critico ai contenuti psicodinamici dell'insegnamento, sviluppato anche attraverso discussioni di grande gruppo.

ABILITA' COMUNICATIVE: nelle discussioni e nelle prove a risposta aperta capacità di argomentare in modo efficace, conciso e rigoroso e di esprimere i concetti appresi con linguaggio appropriato.

CAPACITA' DI APPRENDIMENTO: strategie di studio per la formazione continua, costruite attraverso la sicura padronanza dei contenuti e delle loro applicazioni.

Stampa del 13/12/2017